**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

Педагог: Целенко Татьяна Анатольевна

**Тема:** «Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения»

**Цели деятельности учителя:** Формирование умения находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развитие умения учащихся решать задачи умножением и делением.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- разовьют умение использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;

- разовьют навык решать задачи; находить значение выражений, содержащих одно действие или два действия.

**Личностные:**

-разовьют интерес к новым знаниям, к способам действий, к учебному предмету «Математика»;

- разовьют мотивационную сторону обучения, сформируют способность к оценке выполненной работы.

**Тип урока:** изучение нового знания

**Оборудование:** учебник по математике УМК «Школа России» (2 класс, 2 часть) Моро М.И., презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент.** | **0.5 мин.** | Здравствуйте, ребята! Друзья, начинаем наш урок. Посмотрите друг другу в глаза, долго и не моргая. Трудно? Зато все вы улыбнулись, а это очень полезно для вашего здоровья. В данный момент у вас работают больше 1000 лицевых мышц. Ну, а сейчас за работу.Игры, шутки все для вас!Пожелаю всем удачи-И успехов. В добрый час. | Слушать учителя | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации) |
| **II. Актуализация знаний** | **2мин** | В начале урока проведём устный счёт.* Какое число надо увеличить на 7, чтобы получить 18?
* На сколько число 62 больше числа 42?
* Найдите сумму чисел 44 и 7.
* Из числа 46 вычтите сумм чисел 10 и 6.
* Первый множитель 2, второй множитель 6. Чему равно произведение?
* Уменьшите 91 на 26.
* В классе было 15 человек. Из библиотеки вернулось ещё 5 человек. Сколько человек стало в классе?
* Три класса посадили 17 деревьев. Один класс посадил 6 деревьев, другой-4 дерева. Сколько деревьев посадил третий класс?
* Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.
 | Слушать учителя.Выполнять устный счёт. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **III. Постановка учебной задачи** | **1,5 мин** | На экране:        5·2=10                                2·4=8-Прочитайте равенства, называя компоненты умножения.- Подберите к этим равенствам рисунки.( использовать кружочки можно)- Подберите к этим равенствам по 2 выражения, используя деление.-Какое правило вы использовали при составлении выражений? (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель)- Сформулируйте задачу урока. (продолжим закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения, освоим приём деления при помощи примера на умножение) | Отвечать на вопросы учителя.Определять тему и задачи урока.Делать вывод. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **IV. Изучение нового материала** | **6 мин** | Откройте учебник на стр. 73 № 1.- Рассмотрите 1 столбик примеров. Используя произведение, найдём неизвестные множители. Аналогичная работа – 2 столбик.3 столбик – работа в парах.Посмотрим на выражения из № 2 стр. 73 учебника.– Рассмотрите внимательно выражения. – Можно ли сравнить данные выражения, не вычисляя их? – Сравните выражения. Ответ обоснуйте.Прочитайте задачу на стр. 73 № 4.-Что известно в задаче?  (На доске составляется краткая запись, дети переносят её к себе в тетрадь)-Известно сколько осталось тетрадей? Как это записать?- Что нужно узнать?ПРОДАЛИ – 50 т.                          ОСТАЛОСЬ - ?, на 27 т. М БЫЛО -? - Повторите задачу по краткой записи.-Сколько знаков вопроса в краткой записи? Что это значит? (задача решается в два действия)Анализ задачи и ее решение.1) 50-27=23 (т.) – осталось;2) 50+23=73 (т.) – было.Ответ: 73 тетрадиА можем решить эту задачу выражением? 50 + (50 – 27) = 73  | Отвечать на вопросы учителя.Участвовать в учебном диалоге.Сравнивать равенства.Решать задачу.Решать задачу. | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| **V. Динамическая пауза** | **1 мин** | Давайте теперь немного отдохнём. Встали все, смотрим на меня и повторяем за мной.Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)  | Повторять движения за учителем. |  |
| **VI. Изучение нового материала** | **10 мин** | Решим примеры.(слайд)-у доски по одному ученику записывают пример и решают с комментированием.16-9+23= 1\*52+18=74-24+8= 1\*64-36=56+14-45= 1\*(67+18)=39+53-28= 1\*(60-27)=Рассмотрите фигуру, изображённую на полях учебника с. 73 – Какая фигура изображена? – Докажите, что это квадрат. – Начертите в ваших тетрадях такой же квадрат. – Как найти его периметр? – Запишите решение.*Ркв = 3+ 3+ 3+ 3**Ркв = 12 см*– Можно ли по-другому найти периметр квадрата? – Как? – Запишите решение.*Ркв = 3 · 4* *Ркв =12 см* Запишите к себе в тетрадь формулу нахождения периметра квадрата, выделите в рамочку. (слайд)**Ркв = а · 4**  | Отвечать на вопросы учителя.Работать с учебником и в тетрадях.Решать примеры.Находить периметр квадрата. | Коммуникативные(эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме;  |
| **VII. Первичное****Закрепление** | **6 мин** | Теперь решим вот такую задачу. (слайд)*Бабушка собрала с 2-х грядок по 9 кг лука. На семена отложила 3 кг, а остальной лук оставила для приготовления в пищу. Сколько кг лука бабушка отложила для приготовления в пищу?*- О чём говорится в задаче?- Что нам известно? Что нужно найти?- Можем ли мы ответить на вопрос задачи сразу?Давайте попробуем составить схему к этой задаче. Какое первое действие? (9\*2=18)Второе действие? (18-3=15)А можем решить эту задачу выражением? (9\*2-3=15)Запишите его в тетрадь. | Отвечать на вопросы учителя.Работать в тетрадях.Решать задачу. | Коммуникативные(эффективносотрудничатьиспособствоватьпродуктивнойкооперации)Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме;  |
| **VIII. Итог урока, рефлексия** | **1мин** | Сегодня вы поработали на славу.Закройте учебники и тетради, отложите их на край стола.Что нового узнали сегодня на уроке? Как найти периметр квадрата?Почему это важно? Помогут ли вам эти знания в жизни?Всё ли вам было понятно? Как вы сегодня работали? Запишите домашнее задание: стр. 73 № 3, 6 Урок окончен. | Формулировать конечный результат своей работы; проводить рефлексию. | Коммуникативные(общение и взаимодействие) – умение представлять и сообщать в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию. |